



**PLAN DE**

---

**LAS TECNOLOGÍAS**

**DE LA INFORMACIÓN**

**Y**

**DE LA COMUNICACIÓN**

Curso 2020/2021

## □ **Introducción**

Las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) están transformando la educación notablemente, tanto en la forma de enseñar como en la de aprender y, por supuesto, en el papel del alumnado y profesorado; este último tendrá que cambiar sus estrategias de comunicación y asumir una función de facilitador del aprendizaje de sus alumnos en entornos cooperativos que les ayude en la planificación y en el logro de los objetivos.

Las TIC ofrecen gran cantidad y diversidad de recursos de apoyo a la enseñanza (canales de comunicación y manejo de información proporcionado por internet, entornos virtuales, blogs, wikis, webquest, foros, chat, mensajerías, videoconferencias, material didáctico...) fomentando la innovación y la creatividad, proporcionando entornos de trabajo colaborativo, promoviendo el aprendizaje significativo, activo y flexible. El conocimiento (el saber) está muy presente en nuestra sociedad actual y las nuevas tecnologías dan acceso a una gran cantidad de información. Sin embargo, no ha de confundirse "información" con "conocimiento"; para que la información se transforme en conocimiento la persona debe apropiarse y reconstruir su propio conocimiento y esto se traduce en que la incorporación de las TIC en la educación no ha de prescindir del esfuerzo: los nuevos recursos informáticos pueden contribuir al desarrollo de las capacidades cognitivas de los alumnos, pero nunca en ausencia del esfuerzo.

Las TIC promueven la colaboración entre los alumnos, les ayuda a centrarse en los aprendizajes, mejoran la motivación y el interés, favorecen el espíritu de búsqueda, promueven la integración y estimulan el desarrollo de habilidades intelectuales como el razonamiento, la resolución de problemas, la creatividad y la capacidad de aprender a aprender. Para el profesorado, las TIC facilitan la búsqueda de material didáctico, contribuyen a la colaboración entre el alumnado y permiten la planificación de las actividades de aprendizaje.

Las TIC pueden emplearse en el sistema educativo de tres maneras distintas: como objeto de aprendizaje, como medio para aprender y como apoyo al aprendizaje. Nuestro Centro no puede quedarse al margen de estas posibilidades. Debe atender a la formación de sus alumnos de modo que la incorporación de las TIC favorezca los aprendizajes y facilite los medios que sustenten el desarrollo de los conocimientos y de las competencias necesarias para la inserción social y profesional de calidad evitando también, que la brecha digital genere situaciones marginales.

### **Objetivos Específicos del Plan TIC.**

Los objetivos que se pretenden conseguir a largo plazo con la introducción de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje son los siguientes:

### **Respecto al Centro.**

- Incorporar la planificación educativa de las TIC en los documentos de programación didáctica de los Departamentos, buscando una mayor claridad y manejo y estableciendo objetivos específicos a alcanzar por el alumnado en los diferentes módulos.
- Implicar al Equipo Directivo y Jefes de Departamentos en la organización y gestión de los medios docentes y materiales de las TIC en el Centro.
- Actualizar y mantener de forma adecuada los medios hardware y software del Centro, incluyendo las labores de actualización de inventario en materia TIC.
- Mejorar la dotación e infraestructura en las aulas.
- Promover iniciativas que persigan un uso adecuado y razonable de las TIC en el Centro.
- Actualizar, de forma continua, la [página Web del Centro](#), de su [blog](#) y de sus redes sociales.
- Establecer criterios adecuados de evaluación y seguimiento de las diversas actividades propuestas en este Plan.

### **Respecto al Profesorado.**

- Elaborar una planificación de uso del aula de informática.
- Promover la incorporación paulatina del uso de las TIC en las aulas en el proceso de enseñanza-aprendizaje cotidiano.
- Fomentar la formación continua en el ámbito de las TIC entre el profesorado, procurando equilibrar los diferentes niveles de conocimiento y destrezas.
- Promover entre el profesorado prácticas adecuadas de gestión y seguridad de datos, sistemas y redes informáticos: generación y control de cuentas de usuarios, uso de claves...

### **Respecto al Alumnado.**

- Promover la realización de tareas multidisciplinares en las que se utilicen las TIC como medio auxiliar (capacitación de búsqueda, selección, catalogación, ordenación y presentación de material).
- Paliar, en lo posible, las barreras tecnológicas entre los alumnos.
- Promover certámenes y concursos.
- Fomentar la integración educativa de alumnos con dificultades de aprendizaje y de necesidades educativas especiales.
- Atender a la diversidad educativa, proponiendo a los alumnos actividades que supongan una profundización o especificación de contenidos alternativa a las planteadas a los otros compañeros.

- Dar a conocer al alumnado los medios TIC que están a su disposición en el Centro.
- Promover comunidades virtuales y foros de discusión (por módulos, grupos, ciclos...) que permita una rápida y eficaz comunicación.
- Informar a los alumnos de los peligros de un uso indiscriminado de las herramientas TIC, promoviendo el desarrollo de la sensibilidad a la problemática de las llamadas enfermedades de dependencia tecnológica.

### **Respecto a las Familias.**

- Ofrecer nuevos servicios de comunicación y divulgación de noticias de carácter educativo a las familias a través de las TIC.
- Informar a las familias de los peligros de un uso indiscriminado de las herramientas de las TIC, promoviendo una sensibilidad a la problemática de las llamadas enfermedades de dependencia tecnológica.

### **Plan de coordinación TIC**

#### **Líneas de Trabajo Generales**

Las líneas de trabajo guardan relación directa con los objetivos y actividades propuestas a realizar. Serían:

- Propuestas de trabajo por Departamentos.
- Promoción y divulgación de las herramientas software usadas en el Centro: correo corporativo, reserva de espacios comunes, información sobre incidencias, uso de las herramientas Google...
- Promoción de la formación en TIC entre el profesorado.
- Actualización de dotación en hardware y software para cubrir necesidades.
- Actualización de la página Web del centro. Integración de información relevante académica y pedagógica orientada a padres y alumnos fundamentalmente, aunque también profesores.
- Divulgación del uso de las TIC en la educación entre el alumnado y sus familias.

#### **Integración Curricular del Plan TIC**

La integración del Plan TIC depende, en gran manera, de los elementos necesarios para su desarrollo:

- Una adecuada dotación de equipamiento en aulas

- Mayor implicación del profesorado en la introducción de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje cotidiano de sus materias.
- Mejor preparación de los profesores encaminada a un nuevo sistema pedagógico que integre las TIC.
- Actualización de la Programación del Centro incluyendo las TIC al proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Mayor implicación de las familias en este proceso de integración de las nuevas tecnologías en la educación, tanto en la participación activa en el proceso educativo de sus hijos como en la comunicación fluida con el profesorado.

### **Organización y Utilización**

Los objetivos y planteamientos de actuación requieren un especial cuidado en la organización de medios, espacios, tiempos, profesorado...

Se definen una serie de criterios según los cuales se estructura el seguimiento de las actividades en torno a las TIC.

### **Criterios de Organización**

- Detección de necesidades.
- Establecimiento de un horario de ocupación del aula de informática observando el criterio de prevalencia de aquellos módulos que contemplen en sus programaciones educativas la incorporación del uso de las TIC para el logro de las competencias.

### **Evaluación del Plan**

#### **Procedimientos de Evaluación**

Se realizarán las siguientes actuaciones tendentes a evaluar el alcance y eficacia de este Plan de Actuación:

- Encuestas a los alumnos sobre el aprendizaje, aceptación de materiales, aprovechamiento de contenidos, valoración de objetivos logrados, idoneidad de las propuestas de trabajo, nivel de las actividades...
- Encuestas a los padres sobre el nivel de aprovechamiento de las nuevas tecnologías en sus hijos y la integración de los nuevos aprendizajes en el contexto de su familia, posibilidades y logros académicos.
- Encuestas a los Departamentos sobre el aprovechamiento y progreso alcanzado en los módulos en base a pruebas objetivas y seguimiento de calificaciones, fichas de trabajo y resultados académicos de los alumnos, así como de las necesidades de material necesario para la correcta implantación de las TIC a la práctica docente.

- Valoraciones del Claustro sobre el avance en la implantación de las TIC, dificultades que puedan ir surgiendo y sus propuestas de soluciones.
- Observaciones recibidas del Consejo Escolar sobre la implantación de las TIC en el Centro.
- Observaciones del Equipo Directivo sobre el uso y optimización de medios y el logro de objetivos generales del Plan.